

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт культуры»

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
А. М.
Мазурицкий

Рабочая программа дисциплины
«Латинский язык»

Направление подготовки:
51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного
и природного наследия

Профиль подготовки: выставочная деятельность

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Год набора 2020

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	3
2.	5
3.	5
4.	6
5.	7
6.	9
7.	13
8.	14
9.	14
10.	15
11.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ).....12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи дисциплины

Наделить студентов базовыми знаниями по грамматике латинского языка. Наделить студентов знаниями в области политической терминологии латинского происхождения. Сформировать опыт перевода латинских источников

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 1

Наименование компетенции и ее краткая характеристика	Индикаторы формируемых компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	З-1. Основные направления научной мысли, современные подходы в развитии дисциплин и актуальные формы профессиональной деятельности.	У-1. Использовать накопленный опыт для выстраивания новой профессиональной стратегии. У-2. Планировать непрерывное повышение квалификации с помощью различных методик и форм.	В-1. Навыками критического осмысления результатов своей деятельности во благо эффективной работы в сфере музейного дела охраны культурного и природного наследия. В-2. Способностью расширять свой профессиональный кругозор. В-3. Способностью к послевузовскому обучению.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	З-1. Правовую базу музейной деятельности.	У-1. Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере музейного дела и охраны объектов культурного и природного наследия. У-2. Разрабатывать предложения по совершенствованию правового регулирования в сфере музейного дела и охраны объектов культурного и природного наследия.	В-1. Навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере музеологии и охраны объектов культурного и природного наследия. В-2. Способностью анализировать и обосновывать принятие конкретных решений по спорным вопросам в практической деятельности сохранения объектов наследия.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	З-1. Исторические события и процессы, этические	У-1. Осуществлять межкультурное взаимодействие на основе восприятия	В-1. Навыками осуществления межкультурной коммуникации на

историческом, этическом и философском контекстах	принципы и направления развития философии и культуры.	межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	основе восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ПК-1.1. Способен применять современные методы исследований в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия	3-1. Современные методы исследований в музейной деятельности.	У-1. Сформулировать, описать и оценить историко-культурную значимость объектов культурного и природного наследия, музейные коллекции и экспозиции. У-2. Определять параметры проведения экспертизы предметов музейного значения и музейных фондов в разных профессиональных областях деятельности (при проведении научно-исследовательской работы, научнофондовой, экспозиционновыставочной и культурнообразовательной работы).	В-1. Научной терминологией и научно-справочным аппаратом в области музеологии и сохранения культурного и природного наследия. Основами методики экспертной деятельности.
ПК-3.2. Способностью осуществлять контроль режимов музейного хранения, консервации и реставрации для охраны, использования и популяризации музейных предметов и музейных коллекций	3-1. Режимы хранения, консервации и реставрации музейных предметов и коллекций, памятников истории и культуры.	У-1. Выявлять историко-культурный потенциал региона. Работать с реестрами всемирного, национального и регионального наследия. У-2. Осуществлять мониторинг сохранения наследия в процессе его использования в рамках культурно-образовательных и культурно-туристических программ.	В-1. Современными методиками и принципами обеспечения температурно-влажностного, светового и др. режимов хранения предметов. В-2. Навыками техники безопасности и производственной санитарии. В-3. Навыками планирования и организации работ по консервации и реставрации предметов.
ПК-5. Способностью к участию в разработке культурно-образовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм. Оказание экскурсионных услуг.	3-1. Принципы музейной коммуникации, музейной педагогики и экскурсионной деятельности.	У-1. Разрабатывать методику проведения и текст экскурсий разного типа, концепцию и сценарий музейного праздника и тематического мероприятия. У-2. Применять основные принципы	В-1. Навыками разработки культурно-образовательных программ, рассчитанных на разные типы целевой аудитории - семейные посетители, индивидуальные, групповые, с ограниченными

		музейной коммуникации	возможностями, школьники и студенты, взрослые посетители. В-2. Навыки работы с разной музейной аудиторией
--	--	-----------------------	---

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Латинский язык» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины (модули)». Для освоения данной дисциплины важным является знание хотя бы одного иностранного языка.

Дисциплина «Латинский язык» изучается в 1, 2 семестре на очном отделении, в 1, 2, 3 семестрах на заочном отделении.

Дисциплина «Латинский язык» служит теоретической основой для изучения дисциплин базовой и вариативной части, дисциплин по выбору образовательной программы Блока I «Дисциплины (модули)», связанных с формированием универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Латинский язык» составляет: 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

По видам учебной деятельности дисциплина «Латинский язык» распределена следующим образом:

- очная форма обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности		Всего	Семестры	
			1	2
Контактная работа обучающихся		74	36	38
в том числе:				
<i>Занятия лекционного типа</i>				
<i>Занятия семинарского типа</i>				
<i>Иная контактная работа</i>		4	2	2
<i>Групповые консультации</i>		2		2
<i>Практические занятия</i>		68	34	34
Самостоятельная работа		36	18	18
Форма промежуточной аттестации (экзамен)		34		34
Общая трудоемкость:	часов	144	54	90
	ЗЕ	4	1,5	2,5

- заочная форма обучения

Таблица 3

Виды учебной деятельности		Всего	Семестры		
			1	2	3

Контактная работа обучающихся		18	6	6	6
в том числе:					
<i>Занятия лекционного типа</i>					
<i>Занятия семинарского типа</i>					
<i>Иная контактная работа</i>					
<i>Групповые консультации</i>					
<i>Практические занятия</i>		18	6	6	6
Самостоятельная работа		117	30	48	39
Форма промежуточной аттестации (экзамен)		9			9
Общая трудоемкость:	часов	144	36	54	54
	ЗЕ	4	1	1,5	1,5

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

- очная форма обучения

Таблица 4

№	Раздел дисциплины (Тематика занятий)	Се ме ст р	Виды учебной работы в академических часах			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			ПР	ЗСТ	СРО	
1.	Раздел 1	1	17		9	Тестирование Чтение и перевод текстов
2.	Раздел 2	1	17		9	Тестирование Чтение и перевод текстов
			Промежуточная аттестация – зачет			
Всего за семестр:			34		18	
3.	Раздел 3	2	10		6	Тестирование Чтение и перевод текстов
4.	Раздел 4	2	10		6	Тестирование Чтение и перевод текстов
5.	Раздел 5	2	14		6	Тестирование Чтение и перевод текстов
			Промежуточная аттестация – экзамен			
Всего за семестр:			34		18	
Всего по дисциплине:			68		36	

- заочная форма обучения

Таблица 5

№	Раздел дисциплины (Тематика занятий)	Се ме ст р	Виды учебной работы в академических часах			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ПР	ЗСТ	СРО	
1.	Раздел 1	1	6		30	
Всего за семестр:			6		30	

2.	Раздел 2	2	3		24	
3.	Раздел 3	2	3		24	
Всего за семестр:			6		48	
4.	Раздел 4	3	3		20	
5.	Раздел 5	3	3		19	
Промежуточная аттестация – экзамен						
Всего за семестр:			6		39	
Всего по дисциплине:			18		117	

4.2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Таблица 6

Раздел	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в латинский язык	Место латинского языка в системе философского образования. Основные этапы развития латинского языка. Значение латинского языка в европейской культуре. Мертвые языки в современном мире
2.	Фонетика	Латинский алфавит. Гласные, дифтонги. Особенности происхождения согласных. Буквосочетания. Слогоразделение. Долгота и краткость слога
3.	Морфология	Грамматически строй латинского языка. Имя существительное: его характеристики, склонение. Имя прилагательное: его характеристики, степени сравнения, типы склонения. Глагол: характеристики, системы времен, спряжение. Местоимения: типы, склонение. Наречие, степени сравнения. Числительное: типы, склонение, употребление. Служебные части речи
4.	Синтаксис	Принципы построения простых предложений. Сложносочиненные предложения. Типы сложносочиненных предложений. Синтаксис падежей. Сведения о латинском стихосложении
5.	Основы техники перевода с латинского на русский язык	Грамматические признаки главных и второстепенных членов предложения. Порядок перевода слов в предложении. Требования к грамматическому анализу членов предложения. Особенности дословного и вольного типов перевода.

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине, образовательные технологии

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

- Методические рекомендации по дисциплине «Латинский язык» – Химки, МГИК. - <http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный)

Применяемые образовательные технологии:

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных технологий обучения во время проведения занятий семинарского типа.

Теоретические занятия (занятия лекционного типа) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки.

Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала проводится в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал отличается практической направленностью.

Занятия семинарского типа по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков применения полученных знаний в практической деятельности.

Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

На занятиях семинарского типа по дисциплине используются следующие интерактивные формы:

- семинары-дискуссии, семинары обсуждения;
- презентации докладов и статей.

Целью самостоятельной работы студентов является углубленное понимание законов и современных тенденций в развитии науки, знание основных парадигм научного мышления и особенностей их философского исследования. Самостоятельная работа студентов по дисциплине:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий лекционного и семинарского типов;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент овладевает умениями и навыками написания научных работ по истории и философии науки; анализом текстов, концепций, точек зрения в данной области знания.

Формы самостоятельной работы:

- подготовка к занятию семинарского типа.
- подготовка к докладу и презентации,
- подготовка к проведению семинара-конференции,
- подготовка к обсуждению презентаций студентов,
- подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

Самостоятельная работа студентов является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса. Целью самостоятельных занятий является, прежде всего, посещение крупнейших музеев и галерей, изучение их постоянных экспозиций, знакомство с новыми выставками из собраний музеев мира. Особое значение

имеет приобретение навыков самостоятельного анализа художественных произведений, понимание взаимодействия и взаимовлияния различных видов искусства.

Выполнение ряда заданий по дисциплине рассчитано на самостоятельную работу студентов на музейных и выставочных экспозициях, в библиотеках, в сети Интернет.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

В данном разделе рабочей программы даны краткие примеры задания для текущего и промежуточного контроля знаний обучающегося.

В полном объеме фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине отражен в отдельном документе:

- Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Латинский язык» – Химки, МГИК -<http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный).

В рамках практических занятий осуществляется чтение, разбор и перевод оригинальных текстов на латинском языке

Тестовое задание №1

Найдите правильные варианты чтения букв

1. C:

- ц
- к
- два варианта чтения
- нет правильных ответов

2. L:

- л
- л'
- два варианта чтения
- нет правильных ответов

3. K:

- к
- ц
- два варианта чтения
- нет правильных ответов

4. J:

- й
- джи
- два варианта чтения
- нет правильных ответов

9. Qu:

- ку
- кв
- два варианта чтения
- нет правильных ответов

10. Ngu:

- нгу
- нгв
- гу
- гв

11. Su:

- су
- св
- си
- зи

12. Ph:

- т
- х
- ф
- р

13. Th:

- т
- х
- ф
- р

14. Ch:

- т
- х
- ф
- р

5. S:

- с
- з
- два варианта чтения
- нет правильных ответов

6. Y:

- й
- и
- два варианта чтения
- нет правильных ответов

7. Z:

- с
- з
- два варианта чтения
- нет правильных ответов

8. X:

- х
- кс
- два варианта чтения
- нет правильных ответов

15. Rh:

- т
- х
- ф
- р

16. Ti:

- ти
- ци
- два варианта чтения
- нет правильных ответов

17. Au:

- ау
- уа
- а
- у

18. Eu:

- эу
- еу
- уе
- уэ

19. Oe:

- о
- у
- два варианта чтения
- нет правильных ответов

20. Ae:

- аэ
- э
- два варианта чтения
- нет правильных ответов

Тестовое задание №2.

Имя существительное.

Найдите правильные ответы

1. Род имен существительных — мужской:
 - masculinum
 - нет правильных ответов
 - femininum
 - neutrum
2. Род имен существительных — женский:
 - masculinum
 - нет правильных ответов
 - femininum
 - neutrum
3. Род имен существительных — средний:
 - masculinum
 - нет правильных ответов
 - femininum
 - neutrum
4. Основа слова:
 - это слово без флексии
 - нет правильных ответов
 - это слово в именительном падеже множественного числа
 - это слово в именительном падеже единственного числа
5. Род имен существительных — мужской:
 - masculinum
 - нет правильных ответов
 - femininum
 - neutrum
6. Род имен существительных — женский:
 - masculinum
 - нет правильных ответов
 - femininum
 - neutrum
7. Род имен существительных — средний:
 - masculinum
 - нет правильных ответов
 - femininum
 - neutrum
8. Число имен существительных — единственное:
 - singularis
 - двойственное
 - pluralis
 - нет правильных ответов
9. Число имен существительных — множественное:
 - singularis
 - двойственное
 - pluralis
 - нет правильных ответов
10. Падежи — Nominativus соответствует:
 - именительному падежу
 - родительному
 - дательному
 - творительному и предложному
11. Падежи — Genetivus соответствует:
 - именительному падежу
 - родительному
 - дательному
 - творительному и предложному

Тестовое задание 3.

Глагол: общая характеристика. Основы и основные глагольные формы. *Praesens indicativi actīvi. Praesens ind. act. глагола esse Imperatīvus.*

а) прочитайте, разберите и переведите предложения:

1. Laborāre debēmus. 2. Si narrās, audīre debēo. 3. Ornāmus. 4. Quid narras? 5. Si vales, bene est, ego valeo. 6. Audi! Audīte! 7. Saepe errātis. 8. Semper bene laborāre debētis. 9. Si dormīmus, nihil audīmus. 10. Vetare non debes. 11. Latīne legunt et scribunt. 12. Latīne multum legīte et scribīte. 13. Saepe Latine lege et scribe! 14. Cur taces? 15. Nolite tacere, si dicere debetis! 16. Non tacemus, sed dicimus. 17. Quid agis? – Canto. 18. Interdiu laborare, noctu dormire debemus. 19. Dum docemus, discimus. 20. Pro patria pugnāmus. 21. Dumspiro, spero. 22. Cum. tacent, clamant (Cicero). 23. Haud semper errat fama. 24. Vivere est cogitare (Cicero). 25. Festina lente! 26. Vive valeque. 27. Cogito, ergo sum (Cartesius). 28. Divide et impera! 29. Nota bene! 30. Noli vetare!

б) Определите по форме инфинитива, к какому спряжению принадлежит каждый из следующих глаголов, напишите его основу и 1-е л. ед. ч.:

praes. ind. act.: accusāre (обвинять), cedere (идти, ступать), condere (основывать), credere (верить), dare (давать), ducere (вести), habere (иметь), laudare (хвалить), mittere (посылать), movere (двигать), numerare (считать), tenere (держать), sentire (чувствовать), servire (служить), videre (видеть), vincere (побеждать).

с) Определите спряжение, лицо и число и переведите:

dormiunt, mittit, scribitis, tacet, clamamus, laboras, agunt, clamate, tace, noli venire, agite, nolite festinare.

д) Образуйте imperativus praesentis от глаголов:

punire, curere, discere, videre, cogitare, dicere.

е) Переведите с русского языка на латинский:

1. Вы хорошо читаете. 2. Что ты делаешь? 3. Я иду спать. 4. Мы не должны плохо учиться. 5. Если молчишь, соглашаешься.

Тестовое задание 4. Имя существительное: общая характеристика. 1 склонение существительных. Личные местоимения. Возвратное местоимение.

а) Прочтите, разберите и переведите предложения:

1. Historia est magistra vitae. 2. Flora dea plantarum et Fauna dea bestiarum est. 3. Stellae nautis viam monstrant. 4. Terra et luna sunt stellae. 5. Non sholae, sed vitae discimus. 6. Incolae terrarum Europae agriculturae student. 7. Amicitia vitam ornat. 8. Schola est via scientiarum. 9. Aquilam volare doces. 10. Ego scribo, vos legitis. 11. Tu te ornas. 12. Puellae se ornant. 13. Omnia mea mecum porto. 14. Pecuniam tibi reddo. 15. Epistulas mihi scribe mitteque. 16. Ibi victoria, ubi concordia. 17. Experientia est optima magistra. 18. Aurora musis amica. 19. Mecum legite, mecum scribite! 20. Amica nos ad se vocat. 21. Credite mihi; semper vobis credo. 22. Noli me tangere! 23. Nolite ad me venire hodie. 24. Tibi ego dico, an non? 25. Patriam amare et defendere debemus. 26. Agricolaе arrant terram, nautae navigant.

б) Просклоняйте существительные:

victoria, epistula, concordia, sagitta.

с) Определите падежные формы существительных:

linguam, poeta, vitae (3 формы), musarum, incolis (2 формы), nautas.

д) Образуйте формы 1-го л. ед. ч. и инфинитива от следующих личных форм глаголов: colimus, sentitis, arrant, creditis, legis, sciunt, facite.

е) Прочтите и переведите текст.

De Italia

Italia est terra Eurōpae. Italia habet insulas. Sicilia est insula Italiae. In ora Siciliae est Aetna. Aetnam ornant silvae. Incolae Italiae sunt nautae. Nautae procellas non timent. Stellae noctu nautis viam indicant. Italia est patria poetae. Italiae parant poetae gloriam. In Italia est Roma. Vias Romae statuae ornant. In viis Romae sunt area et statuae deorum.

6.2. «УМЕТЬ»

Примерные темы для семинарских занятий в семестре

Семинарские занятия строятся вокруг чтения и перевода оригинальных латинских текстов, работы с первоисточниками.

6.3. «ВЛАДЕТЬ»

Примерные темы для письменных работ

Темы письменных работ:

Контрольный перевод оригинальных текстов по хрестоматии (Л1.1:Подосинов А.В. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. 4, кн. 1-2: Хрестоматия латинских текстов. М., 1995).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература				
8.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Григорьев А.В., Романовская Г.А.	Латинский язык. Ч.1. Теория и практика	М.: МПГУ, Издательство «Прометей», 2013	100% http://biblioclub.ru /
Л1.2		Латинский язык. Практикум	М.: СКФУ, 2017	100% http://biblioclub.ru /
Л1.3	Козлов Г.Г.	Самоучитель латинского языка. Учебник	М.: Флинта, 2017	100% http://biblioclub.ru /
8.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Попов А.Н., Шендяпин П.М.	Латинский язык	М.: Академический проект, 2008	100% http://biblioclub.ru /
Л2.2	Козаржевский А.Ч.	Учебник латинского языка – Изд.7	М.Книжный дом «Либроком», 2012	1
Л2.3	Дворецкий И.Х.	Латинско-русский словарь	М.: Русский язык, 2002	1
Л2.4	Подосинов А.В.	Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. III.	М.: Флинта, 2009	1
Л2.5	Григорьев А.В., Романовская Г.А.	Латинский язык: учебное пособие. Ч. 2. Практика	М.: МПГУ, Издательство «Прометей», 2011	100% http://biblioclub.ru /
Л2.6	Кацман Н.Л.	Сборник упражнений по латинскому языку	М.: Гум. Исслед. Центр ВЛАДОС, 2011	100% http://biblioclub.ru /
8.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1		Латинский язык. Тесты	М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2008	1
8.2. Электронные образовательные ресурсы				
Э1	«Университетская библиотека on-line» http://biblioclub.ru/			
Э2	«Национальная электронная библиотека» http://rusneb.ru			
Э3	«Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» http://elibrary.rsl.ru/			
Э4	«Научная электронная библиотека e-Library.ru» http://elibrary.ru/defaultx.asp			

Э5	Библиотека Института философии РАН http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm
Э6	Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - http://philos.msu.ru/
Э7	Золотая философия - http://philosophy.allru.net/main.html

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студентов является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса. Целью самостоятельных занятий является прежде всего посещение крупнейших музеев, галерей, изучение их постоянных экспозиций, знакомство с новыми выставками. Особое значение имеет приобретение навыков самостоятельного анализа художественных произведений, понимание взаимодействия и взаимовлияния различных видов искусства.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа:

Подготовка доклада:

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с литературой по основам музеологии, с полученным фактическим материалом; на развитие самостоятельного мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего музеолога.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу,
- подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к

информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного порт-фолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 Excel
- Microsoft Office 2016 PowerPoint
- Учебные планы ВО и УП ВПО

Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

- Mozilla Firefox

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются электронно-библиотечные системы:

- Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Руконт» <https://rucont.ru/>
- Электронная библиотека «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Библиороссика»
<http://www.bibliorossica.com/>
- Научная электронная библиотека:
http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по дисциплине «Латинский язык» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Таблица 12

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Научно-техническая библиотека

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Разработчик А.К.Сухарев

